



¿Los medios de comunicación son parte de la historia?

Grados:

9 – 12

Materias:

Lengua y Literatura – Lectura y Redacción, Educación Cívica, Geografía, Historia Estadounidense

Duración aproximada:

Uno a dos períodos de clase de 45-50 minutos con tiempo adicional para que los alumnos realicen una investigación

Resumen

Ha habido muchas ocasiones en la historia en que los medios no se limitaron a *informar* sobre los acontecimientos de una guerra. También *influyeron* en esos acontecimientos. Un caso así se dio justo antes de la guerra entre Estados Unidos y México cuando un artículo de un periódico mexicano probablemente contribuyó a la caída del presidente José Joaquín de Herrera y, posteriormente, eliminó la posibilidad de que los países negociaran la paz. En esta actividad los alumnos aprenderán acerca de este acontecimiento y analizarán el papel que desempeñaron los medios en este suceso. Luego, los alumnos investigarán otros ejemplos históricos en los que se piense que los medios hayan influido sobre el curso de una guerra. Los alumnos escribirán un ensayo de 2 ó 3 páginas basado en su investigación.

Objetivos

Los alumnos:

- Aprenderán cómo los medios pueden influir en gran medida en la opinión pública respecto a asuntos relacionados con la guerra y la paz, que aquí se ejemplifica con el caso de la caída del presidente mexicano Herrera.
- Harán una investigación sustancial por Internet para explorar otros casos específicos en los que se piense que los medios tuvieron un profundo impacto sobre una guerra (la guerra entre España y Estados Unidos y la guerra de Vietnam).
- Escribirán un ensayo que resuma su investigación y explique si piensan que los medios realmente tuvieron influencia en cada caso y, de ser así, cuál fue esa influencia.

Materiales necesarios

La actividad puede llevarse a cabo usando un laboratorio de cómputo donde los alumnos puedan acceder al [video clip](#), la línea cronológica interactiva y la hoja informativa a través del sitio Web de “La guerra entre los Estados Unidos y México” donde también podrán seguir investigando en línea. También se puede hacer usando en clase una computadora con un aparato proyector. En la segunda opción, usted necesitará proporcionar a los alumnos la siguiente hoja informativa:

- [Hoja de trabajo sobre medios e historias](#)
- [Videoteca de video clips](#)
- [Mapa de la línea cronológica interactiva](#)



Video clip utilizado:

- [“Las noticias mexicanas conducen a la caída del presidente Herrera”](#)

En la segunda opción, usted también necesitará conceder a los alumnos un tiempo alternativo para que realicen su investigación en línea; por ejemplo, durante un período en una sala de estudio, en la biblioteca o en sus casas. Independientemente de eso, los alumnos probablemente harán la investigación y la redacción en un día y, al día siguiente, le entregarán sus ensayos.

Procedimiento

Actividad para realizar antes de ver el video clip: Pida a los alumnos que consideren si la información de los medios puede influir en el curso de una guerra o incluso en el hecho de que una guerra se produzca o no. Indíqueles que discutan diferentes ejemplos, tanto del presente como de lo que hayan estudiado. ¿Piensan que es correcto que los medios formen parte de la historia? ¿Por qué?

Prepare a los alumnos para la actividad para realizar mientras ven el video clip. Explique que Polk, el presidente de Estados Unidos, acaba de mandar a un emisario, John Slidell, a encontrarse con el presidente mexicano Herrera. Polk quiere que Slidell convenza a Herrera de que venda los territorios mexicanos de Nuevo México y California a Estados Unidos. Sin embargo, México todavía está resentido con Estados Unidos por su anexión de Texas, territorio que los mexicanos aún consideran como parte del suyo. Herrera espera poder evitar lo que se imagina que será una guerra devastadora contra Estados Unidos y probablemente desee negociar con Slidell. No obstante, la noticia de la misión de Slidell aparece en la prensa mexicana y provoca un gran revuelo en la opinión pública.

Reparta [la hoja de trabajo sobre “medios e historias”](#) y brevemente revise las preguntas con los alumnos antes de que vean el video clip y trabajen con la línea cronológica interactiva:

- ¿Cuál piensas que fue el papel de los medios en esta historia?
- ¿Cuáles fueron algunos de los acontecimientos que precedieron a la guerra y que tuvieron lugar justo antes y después de la misión fallida de Slidell?
- ¿Qué piensas que podría haber ocurrido si la noticia sobre la misión de Slidell nunca hubiera aparecido en la prensa mexicana?
- ¿Piensas que el resultado hubiera sido mejor o peor de lo que en efecto sucedió?

Actividad para realizar mientras se ve el video clip: Indique a los alumnos que visiten el sitio Web de “La guerra entre los Estados Unidos y México” para acceder al video clip “Las noticias mexicanas conducen a la caída del presidente Herrera” (o muestre el video con un aparato de proyección en su aula). Luego indique a los alumnos que entren a la línea cronológica interactiva que se encuentra en el mismo sitio para aprender acerca de los acontecimientos que se produjeron justo antes y después de los representados en el video. Indique a los alumnos que tomen notas sobre las preguntas de la hoja de trabajo.

Actividad para realizar después de ver el video clip: Repase el contenido del video con los alumnos concentrándose particularmente en el papel de los medios. ¿Cómo influyeron en los acontecimientos históricos aquí? Indique a los alumnos que planteen lo que piensan acerca de las preguntas de la hoja de trabajo.



Ahora explique a los alumnos que van a aplicar su conocimiento analizando otras dos guerras en las que se piensa que los medios influyeron: la guerra entre España y Estados Unidos y la guerra de Vietnam. En el caso de la guerra entre España y Estados Unidos, muchos piensan que los medios de Estados Unidos de hecho contribuyeron a provocar la guerra. En cuanto a la guerra de Vietnam, muchos tienen la sensación de que los medios de Estados Unidos ayudaron a poner fin a la guerra. Indique a la mitad de sus alumnos que trabajen en la guerra entre España y Estados Unidos y a la otra mitad que trabajen en la guerra de Vietnam. Señáleles que investigarán el papel de los medios en la guerra que se les asignó y que luego redactarán un ensayo en el que demostrarán su investigación y ofrecerán sus opiniones acerca del impacto de los medios en la guerra que les tocó. Haga hincapié en que los alumnos deben respaldar sus opiniones con su investigación. También pueden adaptar [la hoja de trabajo sobre "medios e historia"](#) y usar las preguntas para ayudar a dirigir su investigación. Los alumnos pueden investigar en los sitios de su elección, pero a continuación hay algunos sitios Web que pueden ser especialmente útiles:

Guerra entre España y Estados Unidos

Efectos de la prensa sobre las relaciones entre España y Estados Unidos en 1899
<http://www.humboldt.edu/~jcb10/spanwar.shtml>

El periodismo amarillista
<http://www.pbs.org/crucible/journalism.html>

La guerra entre España y Estados Unidos
<http://www.smplanet.com/imperialism/remember.html#Remington>

Guerra de Vietnam

Las noticias en línea: Cobertura de la guerra
http://www.pbs.org/newshour/bb/media/jan-june00/vietnam_4-20.html

Un vistazo a la guerra de Vietnam
<http://www.c-span.org/classroom/vietnam.asp>

Vietnam — En busca de una patria
<http://www.pbs.org/frontlineworld/stories/vietnam/nguyen.html>

Probablemente los alumnos realicen el ensayo de un día para el otro. Al día siguiente, organice una exposición para que compartan lo que han aprendido e intercambien comentarios.

Evaluación en clase

Para evaluar el trabajo de los alumnos, tenga en cuenta lo siguiente:

- ¿Presentaron los alumnos sus ideas de manera clara y persuasiva en sus ensayos?
- ¿Demostraba la redacción de los alumnos que habían realizado una amplia investigación?
- ¿Demostraba la redacción de los alumnos que habían sintetizado esa investigación?
- ¿Respaldaron los alumnos sus opiniones con su investigación?



- ¿Hicieron los alumnos comentarios constructivos a sus compañeros de clase en la clase de seguimiento?

Extensiones y aplicaciones

Indique a los alumnos que lean [este excelente artículo](#) acerca del poder de la fotografía de guerra para influir en la opinión pública:

http://www.palmbeachpost.com/news/content/news/special_reports/war_photos/history.html

(Este artículo contiene algunas imágenes perturbadoras; la mayoría de ellas se ha mostrado muchas veces por televisión.)

Haga que los alumnos aprendan sobre el trabajo del fotógrafo Mathew Brady, cuyas fotografías de la guerra civil mostraron la realidad de la guerra a la gente que estaba en su casa. Los siguientes sitios muestran su trabajo y describen su impacto:

- La enseñanza con documentos: La Guerra Civil según la fotografió Mathew Brady <http://www.archives.gov/education/lessons/brady-photos/>
- Mathew B. Brady — Nota biográfica <http://rs6.loc.gov/ammem/cwphtml/cwbrady.html>
- Escucho a Estados Unidos cantar — Mathew Brady <http://www.pbs.org/wnet/ihas/icon/brady.html>
- [Brady Studio, NY \(Período de la Guerra Civil\)](http://www.npg.si.edu/exh/brady/gallery/gal03.html) <http://www.npg.si.edu/exh/brady/gallery/gal03.html>

Estándares nacionales

Cumple los estándares McRel para K-12 (<http://www.mcrel.org/compendium/browse.asp>)

Lengua y Literatura

- Estándar 1: Usa las habilidades y las estrategias generales del proceso de redacción.
- Estándar 2: Usa los aspectos estilísticos y retóricos de la redacción.
- Estándar 3: Usa convenciones gramaticales y mecánicas al redactar composiciones.
- Estándar 4: Reúne y usa información con fines de investigación.
- Estándar 6: Usa habilidades y estrategias de lectura para comprender e interpretar varios textos informativos.

Educación Cívica

- Estándar 1: Comprende ideas acerca de la vida cívica, la política y el gobierno.
- Estándar 19: Comprende lo que significa “la agenda pública”, cómo se establece y cómo se ve influenciada por la opinión pública y los medios de comunicación.

Geografía



- Estándar 13: Comprende las fuerzas de cooperación y conflicto que dan forma a las divisiones de la superficie de la Tierra.

Historia Estadounidense

- Estándar 9: Comprende la expansión territorial de Estados Unidos entre 1801 y 1861, y cómo afectó las relaciones con las potencias extranjeras y los indios estadounidenses.
- Estándar 21: Comprende el papel cambiante de Estados Unidos en los asuntos internacionales hasta la primera guerra mundial.
- Estándar 27: Comprende cómo la guerra fría y los conflictos en Corea y Vietnam influyeron en la política nacional e internacional.
- Estándar 28: Comprende las políticas nacionales del período posterior a la segunda guerra mundial.

Recursos en Internet

A continuación se presentan enlaces a los sitios que se hace referencia en esta actividad:

Guerra entre España y Estados Unidos

Efectos de la prensa sobre las relaciones entre España y Estados Unidos en 1899

<http://www.humboldt.edu/~jcb10/spanwar.shtml>

El periodismo amarillista

<http://www.pbs.org/crucible/journalism.html>

La guerra entre España y Estados Unidos <http://www.smplanet.com/imperialism/remember.html#Remington>

Guerra de Vietnam

Las noticias en línea: Cobertura de la guerra

http://www.pbs.org/newshour/bb/media/jan-june00/vietnam_4-20.html

Un vistazo a la guerra de Vietnam

<http://www.c-span.org/classroom/vietnam.asp>

Vietnam — En busca de una patria <http://www.pbs.org/frontlineworld/stories/vietnam/nguyen.html>



Hoja de trabajo sobre medios e historias

Toma nota sobre las siguientes preguntas que se basan en el video clip que acabas de ver y tu trabajo con la línea cronológica interactiva.

1. ¿Cuál piensas que fue el papel de los medios en esta historia?
2. ¿Cuáles fueron algunos de los acontecimientos que precedieron a la guerra y que tuvieron lugar justo antes y después de la misión fallida de Slidell?
3. ¿Qué piensas que podría haber ocurrido si la noticia sobre la misión de Slidell nunca hubiera aparecido en la prensa mexicana?
4. ¿Piensas que el resultado hubiera sido mejor o peor de lo que en realidad fue?